

# 仁德醫護管理專科學校 教學品質確保機制-科層級

中華民國 107 年 1 月 23 日教務會議審核通過

## 一、科系：調理保健技術科

二、**依據**：「專科以上學校維護教學品質應行注意事項修正規定」第三條「學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制」辦理。

## 三、**教學品質確保機制內容**

### (一)、**學習成效核心能力之規劃**

本科秉持「仁心德術」的校訓為宗旨，發揚「博施濟眾」的精神，培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑及術有專精」的稱職傳統整復調理師。在教育目標上主要規劃培育學生十項核心能力，此十項核心能力包含：

- 1.關愛。
- 2.倫理素養。
- 3.具備發現問題、獨立分析思考之能力。
- 4.擬定評估及治療計畫。
- 5.具推拿整復技術執行能力。
- 6.經營管理及行銷設計。
- 7.醫學基礎認知及臨床症狀觀察判斷。
- 8.相關法規認知及危機處理能力。
- 9.敬業樂群。
- 10.病患溝通及協調技巧

### (二)、**學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定**

1.本科依據系科本位課程發展，依據學生畢業所需具備之十項核心能力，分別由能力一.關愛。能力二.倫理素養。能力三.具備發現問題、獨立分析思考之能力。能力四.擬定評估及治療計畫。能力五.具推拿整復技術執行能力。能力六.經營管理及行銷設計。能力七.醫學基礎認知及臨床症狀觀察判斷。能力八.相關法規認知及危機處理能力。能力九.敬業樂群。能力十.病患溝通及協調技巧。

2.學生畢業時應具備專業知識、技能及態度相對應，根據產業專業技術需求提出工作核心能力訂出本科教育目標與發展方向，課程有基礎必修科目及專業核心必修科目及專業科目選修，以及通識必修科目共八十學分，以專業專業技術分成三大技術模組，共有骨科調理技術模組、神經調理技術模組、小兒調理技術模組。課程部分規劃兼顧理論與臨床實務專業能力培養

及就業需求，並輔以實務作業訓練及專業證照取得，以期培養出具實用技能的調理保健專業人才。課程規劃特色強調系科本位課程包跨基礎必修課程、專業核心課程、實習課程，另外課程模組化包跨骨科整復技術課程、小兒整復課程、神經整復技術課程，課程證照化部分，課程實務化，課程發展部分包含專業能力的培養；培養具中西醫調理保健理念與實用技能的推拿整復專業人才為宗旨。實用能力的增進，配合相關課程，進行實務操作演練，增進學生實用能力。調理保健專業核心課程包含一系列課程的安排，培育學生具備中醫推拿調理保健人員所需之專業素養。課程及教學特色，中醫推拿調理保健專業課程採講述、討論、小組合作及以臨床案例分析等多元的方式教學。利用數位學習網（Moodle）進行補充教材、線上測驗等多元學習管道，強化 e 化教學應用能力。

### (三)、學生學習成效評估機制之訂定

1. E-Portfolio 學習歷程檔案平台：瞭解學生在各項目學習中學生的 E-Portfolio 引導學生進行能力養成規劃。
2. 就業職能診斷平台：運用 UCAN 之職業興趣及職場共通能力之診斷本科教師可利用 UCAN 後端管理查看個別學生興趣探索、職能診斷、能力養成計畫之情況，作為學生個別化輔導參考資訊。針對 UCAN 內容應用於職涯進路與課程地圖、UCAN 診斷分析結果加值應用(課程品保與教學回饋)、學習輔導加強學生共通職能及就業準備、學習輔導加強學生共通職能及就業準備等與其執行經驗。。
3. 期初、期中和期末預警推動，繼續辦理學生課業輔導（預警制度、補救教學）。
4. 調理保健技術科十大核心素養落實於課室教學
5. 學生學習較喜歡實務操作課程，且要有鮮明案例為主，因此本科在提升學生學習方式是做中學，因此在課程上的操作內內容較多，讓學生舉案例分享，透過分組討論方式及彼此交流方式最有成效，因此動態課程方式的學習成效及實際操作方式的成效最理想。

### (四)、學習支援系統之提供

1. 學習空間及設備：為協助學生學得專業核心能力，本科提供符合達成核心能力所需之專業教室、實驗室、教學中心等專業學習空間，目前學校針對本科設置專業教室共七間專業教室(包括骨傷科治療技術教室、整脊醫學技術教室、推拿整復技術教室、芳香療法技術教室、足體養生技術教室、民俗整復所示範教室、腳底按摩所室泛教室)·另外上課教室共三間，配置有單槍投影設備及空調，教學設備與環境已採購依專業教學及業界建議，設置專

業教室相關設備。

2. 「調理保健技術科 Moodle 數位學習網」：本科於民國 102 年起推動「調理保健技術科 Moodle 數位學習網」，
3. E-Portfolio:學生運用本校 E-Portfolio 系統架設之課後輔導預約系統，實施導師之學生生活輔導功能，全體教師傾全力支援教學活動，並安排輔導時間(運用網際網路資訊，影音數位等教學措施，office hours 輔導，專題講座等相關教學活動)。
- 4.業師教學：本科教師向教務處教學資源中心提出業師教學申請，邀請業界講師協助現場教學。
- 5.充分與產業界融合，培養並提昇學生臨床實務所需之知能與素養。
6. 針對產業發展、畢業生就業發展及本校優劣勢進行分析，以確定學科與學程畢業生就業之地區或全國的產業定位。
7. 透過產學合作改變培育學生職能的模式，並充分結合產業界資源，擴展科有限的資源設備，使職場技術與學校理論能相輔相成，真正達到學以致用。擴大學生實習範圍，增加學生接觸業界之深度與廣度。