

仁德醫護管理專科學校 教學品質確保機制-科層級

中華民國 107 年 1 月 23 日教務會議審核通過

中華民國 110 年 1 月 19 日教務會議修訂通過

一、科系：高齡健康促進科

二、依據：「專科以上學校維護教學品質應行注意事項修正規定」第三條「學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制」辦理。

三、教學品質確保機制內容

(一)學習成效核心能力之規劃

秉持校訓「仁心德術、博施濟眾」之學校宗旨，進而培育「學才全人、賦權創新、群體關愛」之「高齡照顧服務」及「高齡體適能」的健康促進執業人員。本科系的三大教育目標與七大核心素養，如以下所述：

1. 學才全人：秉持「技職教育」的基本理念，塑造知能術能之「全人健康」的整體發展。
 - 1-1 培養學生具備基礎健康科學。
 - 1-2 培養學生具備健康促進專業知能。
2. 賦權創新：拓展健康視野，啟發賦權使能及批判思考，進而創新實務技能。
 - 2-1 培養學生具備批判健康之思考能力。
 - 2-2 培養學生提倡終身教育學習能力。
3. 群體關愛：具備關懷高齡社會、熱忱健康服務、與促進敬業樂群之專業使命感。
 - 3-1 培養學生重視高齡者之關愛。
 - 3-2 培養學生克盡高齡健康之職責。
 - 3-3 培養學生具備良好溝通與合作能力。

(二)學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定

本科依據系科本位課程發展，及學生畢業所需具備之七項核心素養，分別訂定學生畢業時應具備專業知識、態度及技能如下：

1. 學生能瞭解高齡者「身體、心理、社會」之基礎健康科學的知識。(知識)
2. 學生能分析高齡者「照顧服務、照顧管理與個案管理、居服督導、體適能、運動指導」之健康促進的專業知能。(知識)
3. 學生能培養內省過程，並具備邏輯推理和思辨。(態度)
4. 學生能認同在其生命歷程中，應永續接納各類學習活動。(態度)
5. 學生能具備同理心，主動關切垂愛於促進高齡健康之事宜。(態度)
6. 學生能遵守忠於職責，認同其職務與責任。(態度)
7. 學生能與個案、家屬及健康促進團隊發展有效的溝通、協調與合作。(技能)

(三)學生學習成效評估機制之訂定

1. 建立具體的課程評量標準：舉辦期中考、期末考、平時測驗等。
2. 學業成績預警輔導：期初、期中、期末成績預警與處理機制，以提供學生課後學習或教師課外輔導之依循。
3. E-Portfolio 學習歷程檔案平台：瞭解學生歷年修課成績、取得相關證照、獎懲、及缺曠課狀況；另從核心素養雷達圖，分析「課程規劃」與「七大核心素養及培育目標」的契合度。
4. 就業職能診斷平台：瞭解學生個別化或集體的職業興趣探索之情況，以作為學生個別化輔導參考之資訊。
5. 證照考取率：照顧服務員、樂齡功能性體適能檢測員、樂齡健身運動指導員、心肺復甦術/基本救命術/BLS 基礎生命復甦術…等專業證照或認證，及居服督導需備有之 TQC-OA WORD, TQC-OA PowerPoint 等電腦文書作業處理之證照的考取率。
6. 畢業生追蹤機制：分為三面向實施，畢業生流向調查、畢業生課程滿意度調查、與雇主對本校畢業生滿意度調查。

(四)學習支援系統之提供

1. 提供學生課業學習之支持，包括：學生選課輔導、休退學輔導、學習預警、與補救教學輔導措施等。
2. 整合校內、外課業學習資源：
 - (1)共同授課：敦聘業界專家協同教學，採「雙師制度」教學。
 - (2)運用不同教學平台增進學習效益：數位學習網(Moodle)、學習歷程系統(E-Portfolio)與在職專班遠距教學平台(師生影音互動平台、JoiNet 線上互動教學、課程問題反應留言)。
 - (3)office hour 制度：專任教師應明訂請益輔導時間，為假日時段，每週至少 2 小時課後輔導。
 - (4)輔導證照之考取：爭取高教深耕計畫經費以補助學生考取證照費用，且各專業證照教師需負責指導學生考取證照事宜。
 - (5)業界參訪：使學生對於理論於實務應用之結合獲得更多的體驗，也將有助於學生未來的求職規劃。
 - (6)成績優良獎學金：學業總成績全班第一名學生，依據「本校成績優良獎學金實施辦法」頒予獎學金。
 - (7)弱勢學生補助資源：包括「學業進步獎勵金」、「加入讀書會-學習助學金」與「補助專業技能證照考試報名費」之補助。
 - (8)圖書館資源：包括中西文資料庫、中西文電子書、中西文圖書、中西文期刊以及館際合作圖書借閱資源等。
3. 學習空間及設備：本科設有「高健促科教學示教室」與「高健促多功能教室」；其他共享的教學空間為「照顧服務員技能檢定考場」、「綜合教室」、「健康體適能中心」、「美容技術教室」、「營養教室」與「電腦教室」等，各項空間及設備，俾能滿足學生學習所需。