

仁德醫護管理專科學校 教學品質確保機制-科層級

中華民國 107 年 1 月 23 日教務會議審核通過

一、科系：職業安全衛生科

二、依據：「專科以上學校維護教學品質應行注意事項修正規定」第三條「學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制」辦理。

三、教學品質確保機制內容

(一)、學習成效核心能力之規劃

本科秉持「仁心德術」的校訓為宗旨，發揚「博施濟眾」的精神，培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑及術有專精」的稱職中層職業安全衛生管理人員。在教育目標上主要規劃培育學生八項核心能力，此八項核心能力包含：

1. 基礎數理能力
2. 安全衛生專業知能
3. 技術報告撰寫與表達能力
4. 多元思考及問題解決能力
5. 溝通協調能力
6. 尊重專業及重視職業倫理
7. 人文科技素養的品性
8. 培養終身學習的觀念

(二)、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定

本科針對學生要求四項專業學門能力養成，分別為安全、衛生、消防與環境，另近年來配合學校醫護特色，亦逐漸將健康促進(救護能力)養成納入專業能力要求與課程安排，因此畢業時必須具備下圖所示領域專業證照之一，通識能力上則須通過學校英文畢業門檻與電算中心 T Q C 見側門檻才能畢業



(三)、學生學習成效評估機制之訂定

1. E-Portfolio 學習歷程檔案平台：由班導師透過 EP 平台所呈現的動、靜態成果，輔導學生逐步建構自我成長履歷，並適時地予以輔導或鼓勵。
2. 就業職能診斷平台：運用 UCAN 之職業興趣及職場共通能力之診斷，瞭解學生在各項目中是否均衡發展，是否需要介入輔導。
3. 期初、期中和期末預警：經由校務系統的期初、期中和期末預警系統，進行學習成效較差的同學個別的輔導。
4. SI 班級經營與社群平台：經由 SI 平台讓學生掌握自我個性特質規劃未來發展方向，透過圖跡、彩跡適時掌握學生的心理現況並適時地加以輔導；經由班級經營社群網交換輔導經驗提升學習輔導效率。

(四)、學習支援系統之提供

1. 學習空間及設備：為協助學生學得專業核心能力，本科提供符合達成核心能力所需之專業教室、實驗室等專業學習空間共計有 4 間。
2. 「Moodle 數位學習網」：本科於民國 95 年起推動「Moodle 數位學習網」，透過平台進行雙向溝通互動學習模式，配合 Line 社群完成即時高效率學習支援系統。
3. E-Portfolio:學生運用本校 E-Portfolio 系統架設之課後輔導預約系，在約定時間與地點，進行生活與課業輔導。
4. 教學助理：本科每學期均有安排教學助理，協助老師教務、輔導同學學習。
5. 提供免費的夜間輔導課程、考照衝刺班課程。
6. 申請教育部、勞動部、業界各類計畫，增加學生做中學機會。