

仁德醫護管理專科學校 教學品質確保機制-科層級

中華民國 107 年 1 月 23 日教務會議審核通過

一、科系：醫事檢驗科

二、依據：「專科以上學校維護教學品質應行注意事項修正規定」第三條「學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制」辦理。

三、教學品質確保機制內容

(一)、學習成效核心能力之規劃

醫事檢驗科秉持學校教育「仁心德術」的校訓，發揚「博施濟眾」的精神。本科課程規劃及發展旨在兼顧學生專業與實用能力及業界需求，以「實踐科教育目標與特色」；繼之為「分析學生核心專業力及一般能力」；其次是依「能力需求規劃專業課程」；最後則依「課程延聘師資及充實教學設備」。本科依科本位課程發展制訂學生八大核心能力如下：

1. 專業知識
2. 操作技能
3. 分析思考
4. 數據評估
5. 溝通表達
6. 團隊合作
7. 服務熱忱
8. 實務應用

(二)、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定

校級: 1.完成服務學習(志願服務)

2.英文檢定初級初試

3.電腦證照(Word 或 Excel)

科級: 1.完成專業相關證照(二擇一):

(1) 基本救命術(Basic Life Support ; BLS)

(2) 心肺復甦術(Cardiopulmonary Resuscitation ; CPR)

2.畢業至少應修學分數：220 學分（包括：共同科目、專業基礎、校訂必修、專業選修）

3.完成實習：實習課程開設於五年級。

(三)、學生學習成效評估機制之訂定

- 1.E-Portfolio 學習歷程檔案系統：利用 E-Portfolio 評估學生學習成效，PDCA 迴圈實施教學品保，於學生之職涯規劃與教師於教學上的規劃。
- 2.就業職能診斷平台UCAN：運用 UCAN 之職業興趣、就業能力培養及職場共通能力、專業職能之診斷與分析，有助於學生自我學習方向之調整與科上教師之教學指引。
- 3.導師對導生之期初、期中和期末預警。
- 4.教師依據各科目課程計畫，進行學生評量與檢測評估，如實驗筆試、操作考、未知菌盲測、實驗跑檯、技術操作考試等，確保學生學習成效。
- 5.使學生於科本位課程學習中建構出八大核心能力。

(四)、學習支援系統之提供

- 1.學習空間規劃及實驗設備：協助學生於課程學習中，完善自身專業核心能力，本科提供專業實驗室及功能教室等，共計 10 間專業學習空間。
- 2.整合學生學習歷程檔案與職涯探索網路系統，以生涯目標導向、能力導向建構自己的學習計畫，系統包含(1)學生學習歷程檔案平台、(2)就業職能診斷平台 UCAN 及(3)職涯進路圖。
3. E-Portfolio:學生可運用本校 E-Portfolio 系統架設之課後輔導預約系統。
- 4.科在學生學習輔導上，有導師協助的輔導的期初、期中和期末預警、選課輔導、延修生輔導、新生轉學生輔導、學習診斷與輔導，有專業課程的課輔小老師、證照輔導、專題指導輔導等。
- 5.晚間住宿與留校學生，由科老師在場協助，夜間免費課輔及晚自修輔導。
- 6.對畢業班學生有免費考照衝刺班課程及自修教室，時間自畢業班停課後至考完專技人員證照考試後，供學生努力自己的專業證照考試及對未來升學作準備。
- 7.於專技人員證照考試時，有專業老師及導師到考場提供專業協助，在校生亦組考生服務隊至現場服務所有畢業學長姐。