

仁德醫護管理專科學校教學品質確保機制-科層級

中華民國 107 年 1 月 23 日教務會議審核通過

中華民國 110 年 1 月 19 日教務會議修訂通過

一、科系：護理科

二、依據：「專科以上學校維護教學品質應行注意事項修正規定」第三條「學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制」辦理。

三、教學品質確保機制內容

(一)、學習成效核心能力之規劃

本科秉持「仁心德術」的校訓為宗旨，發揚「博施濟眾」的精神，培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑及術有專精」的稱職基層護理師。在教育目標上主要規劃培育學生十項核心能力，此十項核心能力包含：

1. 能應用基礎醫學知識於健康照護服務。
2. 能依據情境執行適當的護理技能。
3. 能具備解決病人照護問題的能力。
4. 依專業護理倫理執業。
5. 能關懷病人及家屬或民眾，表現出親切、友善及接納的態度。
6. 能與人有效溝通，並與醫療團隊合作。
7. 能忠於職守，並表現出負責任的態度。
8. 能積極學習、主動求知，達到自我成長的目標。
9. 能運用資訊與電腦科技。
10. 能欣賞表現與創新。

(二)、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定

1. 本科依據系科本位課程發展，依據學生畢業所需具備之十項核心能力，分別由認知、情意、技能等三方面項歸類統整出45個能力指標，作為教師課程設計與教學之參考。
2. 學生畢業時應具備專業知識、技能及態度相對應知開課科目，已呈現於課程地圖中，請連結至護理科課程地圖。
3. 畢業條件達成之檢核：科級檢核項目包含畢業學分數、專業證照、校外實習學分時數、專業證照。校級檢核項目為電腦證照及外語能力檢定。各項檢核條件都訂定相關法規並提交相關會議審議通過。

(三)、學生學習成效評估機制之訂定

1. E-Portfolio學習歷程檔案平台：瞭解學生歷年修課與成績、獎懲、缺曠課狀況，以此做為導師、任課教師或是TA教學助理進行輔導重補修課程及培育品德素養之參考依據。
2. 就業職能診斷平台：依據每年度UCAN之職業興趣及職場共通能力、專業能力

之診斷，協助學生自我察覺職業興趣、能力養成狀態、能力養成計畫以確立未來方向，並以興趣診斷、職能自我評估的方式，瞭解自我能力缺口，進而規劃自我能力養成學習計畫，並進入課程發展委員會中討論，作為專業職能養成課程修正的依據。

- 3.期初、期中和期末學業成績預警。
- 4.經由產、官、學、畢業校友四方課程諮詢會議，落實護理科十大核心素養於課室教學成效。
- 5.雇主對畢業生滿意度調查。
- 6.國考通過率。

(四)、學習支援系統之提供

1. 學習空間及設備：為協助學生學得專業核心能力，本科提供符合達成核心能力所需之專業教室、實驗室、OSCE教學中心等專業學習空間共計有14間。空間的使用除了正式上課時間外，課後亦開放學生登記練習實作技能，滿足學生學習之需求。
2. 「護理科Moodle數位學習網」：本科於民國95年起推動「護理科Moodle數位學習網」，將護理與科技結合，教師於Moodle數位學習網放置課程相關內容，包括授課單元簡報、補充教材、推薦與課程有關之網站供學生參考。
3. E-Portfolio：學生運用本校E-Portfolio系統之課後輔導預約系統，與教師進行提問與學習諮詢。
4. 教學助理：本科每學期均有多位教師向教務處教學資源中心提出教學助理申請，協助輔導學習成效落後之學生。
5. 提供考照科目夜間輔導、模擬考、空堂課輔、護理師國考衝刺班課程。