

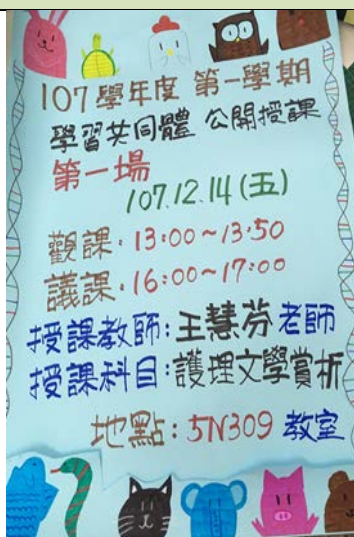
107 年度 高等教育深耕計畫 執行成果

107 學年度 第 1 學期

- 一、分項計畫：分項5 教師開發或改進教材或教法(搭配子計畫4.1 推動學習共同體教師社群)
- 二、活動主題：學習共同體的課堂教學-公開授課(第一場)，配合微型教學攝影教學歷程。
- 三、活動地點：5N309 教室(觀課)、教務處會議室(議課)
- 四、活動內容：護理文學賞析-潛水鐘與蝴蝶

執行單位：教學資源中心	活動日期：107 年 12 月 14 日
參加人數：7 人	活動滿意度：100%

活動花絮



拍照日期：107 年 12 月 14 日

照片說明：學習共同體公開授課及觀議海報。

拍照日期：107 年 12 月 14 日

照片說明：王慧芬教師校內公開授課。



拍照日期：107 年 12 月 14 日

照片說明：鄭美瑜教師觀課。



拍照日期：107 年 12 月 14 日

照片說明：胡鎂婷教師第十組觀課中。



拍照日期：107年12月14日
照片說明：學習的風景-師生互動。



拍照日期：107年12月14日
照片說明：學生分組白磁貼展示分享。



拍照日期：107年12月14日
照片說明：教師社群議課中。



拍照日期：107年12月14日
照片說明：鄭美瑜老師提供寶貴建議。

107 年度 高等教育深耕計畫 執行成果

107 學年度 第 1 學期

- 一、分項計畫：分項 5 教師開發或改進教材或教法(搭配子計畫 4.1 推動學習共同體教師社群)
- 二、活動主題：學習共同體的課堂教學-公開授課(第二場)，配合微型教學攝影教學歷程。
- 三、活動地點：5N207 教室(觀課)教務處會議室(議課)
- 四、活動內容：基本護理學(一)體溫及脈搏

執行單位：教學資源中心	活動日期：107 年 12 月 19 日
參加人數：8 人	活動滿意度：100%
活動花絮	
	
拍照日期：107 年 12 月 19 日 照片說明：學習共同體公開授課海報及觀議課海報	拍照日期：107 年 12 月 19 日 照片說明：洪慧真主任校內公開授課
	
拍照日期：107 年 12 月 19 日 照片說明：鄭美瑜教師觀課	拍照日期：107 年 12 月 19 日 照片說明：呂淑琴教師觀課



拍照日期：107年12月19日
照片說明：鍾佩欣教師觀課



拍照日期：107年12月19日
照片說明：陳達德教師觀課



拍照日期：107年12月19日
照片說明：崔清新、莊安慧教師觀課



拍照日期：107年12月19日
照片說明：教師社群議課中

107 年度 高等教育深耕計畫 執行成果

107 學年度 第 1 學期

一、分項計畫：分項 5 教師開發或改進教材或教法(搭配子計畫 4.1 推動學習共同體教師社群)

二、活動主題：學習共同體的課堂教學-公開授課(第三場)，配合微型教學攝影教師教學歷程。

三、活動地點：藝術教室 A(觀課)，教務處會議室(議課)

四、活動內容：音樂-校歌音樂節奏分析與創作

執行單位：教學資源中心	活動日期：107 年 12 月 21 日
參加人數：5 人	活動滿意度：100%
活動花絮	
	
拍照日期：107 年 12 月 21 日 照片說明：學習共同體公開授課-陳曉麟教師	拍照日期：107 年 12 月 21 日 照片說明：學習共同體公開授課-陳曉麟教師
	
拍照日期：107 年 12 月 21 日 照片說明：學生展演其小組創作結果	拍照日期：107 年 12 月 21 日 照片說明：學習的風景-師生互動



拍照日期：107年12月21日
照片說明：劉佳宜教師觀課



拍照日期：107年12月21日
照片說明：蔡旭娥教師觀課



拍照日期：107年12月21日
照片說明：洪慧真教師觀課



拍照日期：107年12月21日
照片說明：教師社群議課中

107 年度 高等教育深耕計畫 執行成果

107 學年度 第 1 學期

一、分項計畫：分項 5 教師開發或改進教材或教法(搭配子計畫 4.1 推動學習共同體教師社群)

二、活動主題：學習共同體的課堂教學-公開授課(第四場)。

三、活動地點：健康大樓四樓(觀、議課)

四、活動內容：職場英文

五、活動花絮



拍照日期：107 年 12 月 17 日
照片說明：語言中心育芳老師觀課



拍照日期：107 年 12 月 17 日
照片說明：陳慧玲老師觀課



拍照日期：107 年 12 月 17 日
照片說明：參與課程同學專注聽老師說明



拍照日期：107 年 12 月 17 日
照片說明：英文組社群教師議課中

◆四場次公開授課成效分析(含質化成果及量化成果)：

1. 四位教師採學習共同體教學方式，藉由同儕入班觀察學生學習，驗證共同備課的教學設計展現於課堂中的真實風景，提供授課教師具體瞭解學生的學習狀況，以便後續可進行教學調整，朝向達成差異化教學的目的。
2. 四場公開課堂，完成了三場次的教學過程錄製，為後續推動微型教學奠定基礎。
3. 學生經驗不同學習方式，課堂中少見打瞌睡的學生，有效提升學生學習的專注力。
4. 建立教室內學生共學，教室外教師共學的新學習樣貌。